

课程名称	大学语文	授课学时	2 课时
授课章节	《大学》		
教学目标	<p>◆知识目标： 1. 掌握常见的文言词语和句式，了解课文文本句意； 2. 了解《大学》中体现的儒家思想及其对中国文化和思想的影响。</p> <p>◆能力目标： 1. 理解“三纲”“八目”的具体内涵； 2. 理解“三纲”“八目”在中国传统文化的意义，能学以致用，加强自我修养。</p> <p>◆情感态度与价值观： 体悟《大学》中蕴含的深刻道理及其对现代社会的意义和作用；借助《大学》，体会中华文化的博大精深、源远流长，提升自我修养，进而热爱传统文化，提升民族文化自信力。</p>		
教学重难点	<p>◆教学重点： 1. 理解“三纲”“八目”的基本思想和含义； 2. 理解“三纲”“八目”之间的内在逻辑联系。</p> <p>◆教学难点： 1. 探讨《大学》中的思想对现代社会的积极作用； 2. 在理解“八目”对中国文化积极影响的同时，理解其对现代科学的发展带来的消极影响。</p>		
教学方法与策略	<p>◆教法：讲授法，任务驱动法 ◆学法：讨论法、问题探究法 ◆教学策略：生活场景引入、问题意识唤起、课文背景分析、文本讲解和研读、文本影响分析、问题讨论、课本知识延展及课后思考等策略。</p>		
思政元素设计	<p>中华优秀传统文化源远流长，博大精深，应大力传承和弘扬。《大学》内涵丰富、影响深远，是论述儒家修身齐家治国平天下思想的重要文章，历来备受推崇。大学篇首明确其书旨在于弘扬光明正大的品德，使人达到最完善的境界。</p> <p>“立德树人”是教育工作的根本任务，文中的“修身”之说更是对现代教育具有重大意义。修身是一个人成才的基本逻辑。对当代大学生来说，只有涵养高尚的道德品质，把品德作为立身做人、努力学习的基础，才能成长为堪当民族复兴重任的新时代青年。</p>		

## 教学过程

### ◆任务引入（5分钟）

以多所大学校训中的《大学》格言，引入《大学》篇目。同时阐明本章学习的目的、要求以及重点和难点。

### ◆《大学》的来源（10分钟）

#### 1. 《大学》的成书

《大学》出自《礼记》，是《礼记》四十九篇中的第四十二篇。宋代以前，《大学》一直从属于《礼记》。朱熹将《大学》从《礼记》中抽取出来，为《大学》《中庸》做章句，为《论语》《孟子》做集注，把它们编在一起，做《四书章句集注》，经此，《大学》与《中庸》《论语》《孟子》合称为“四书”，并被确立“四书之首”的地位。

#### 2. 《大学》的作者

张岱年说：“《大学》强调‘齐家’、‘治国’、‘平天下’，其所谓家指大夫之家，不是一般家庭之家。这里反映的是诸侯纷争、大夫专权的局面，这是战国时期的情况，不是秦汉时期的情况。所以，从这点看，《大学》应是战国时期儒家的著作。”

### ◆“大学”的定义（5分钟）

“大学”一词包含三种意思：

1. 指成人所受的教育，与“小学”相对而得名。古代把童子所接受的启蒙教育称为“小学”，而把成人所受的高等教育称为“大学”。

2. 大人之学。“大人”与“小人”相对而言，“大人”指贵族，“小人”指一般平民。大人享有受教育的权利，小人则没有。

3. 大觉。“大觉”是佛教用语，有自觉和觉他两层意思。

上述三种意思，第一种最接近《大学》的原旨，所以朱熹加以采用。

### ◆文本研读（50分钟）

原文：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

明：彰明，动词 明：美好的，形容词 止：达到

译文：大学的宗旨在于彰明美好的品德，在于亲抚民众，在于使自己达到道德修养的最高境界。

原文：知止而后有定；定而后能静；静而后能安；安而后能虑；虑而后能得。

知：知道 止：应达到至善的境界

定：志向坚定

静：心不妄动 安：性情安和

虑：思虑精

详

得：处事合宜

译文：知道应达到至善的境界才能够志向坚定；志向坚定才能够镇静不躁；镇静不躁才能使内心安定；内心安定才能够思虑周详；思虑周详才能够处事合宜。

原文：物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。

近：接近

译文：每个东西都有根本有始末，每件事都有开始有结束。明白了先后次序、本末始终的道理，就接近事物发展的规律（大学的宗旨）了。

## 教学过程

原文：古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。

治：治理 齐：使...整齐有序

修：修养 其身：自身的品性

译文：古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要整理好自己的家庭；要想整理好自己的家庭，先要修养自身的品性；

原文：欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。

正：使...端正 诚：使...真诚 致：获得

译文：要想修养自身的品性，先要端正自己的心思；要想端正自己的心思，要先让自己意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要获取知识。

原文：致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

格物：推究事物的原理。

致知：对外物之理充分认识

译文：获得知识的办法，在与探究事物的真理。充分认识了的外物之后就能对外物之充分认识，充分认识到外物之后意念才能真诚，意念真诚后心思才能端正，心思端正后才能修养品性，品性修养后才能管理好家庭和家族，管理好家庭和家族后才能治理好国家，治理好国家后天下才能太平。

原文：自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。

庶人：平民百姓 壹是：一律；一概

修身：修养品性 本：根本

译文：上自国家君王，下至平民百姓，人人都要以修养品性为根本。

### ◆《大学》的影响（5分钟）

《大学》重在阐述教育纲领，其着眼点为教育与国家政治、社会的关系。提出了著名的“三纲领”，即“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，“八条目”，即“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。主张以道德认识（格物、致知）为起点，以克服偏私情感，树立道德信念（诚意、正心）为根本要求，以“治国、平天下”为实践目标。

核心论点是：治人以修身为本，修身以慎独为先。（慎独：指人们在独自活动无人监督的情况下，凭着高度自觉，按照一定的道德规范行动，而不做任何有违道德信念、做人原则之事。）

《大学》以相当成熟的理论思维构建了一个中国封建社会儒家人生教育的总体框架，构建了一个中国封建社会士人人生发展的宏观图式。

<p style="text-align: center;"><b>教学过程</b></p>	<p>◆<b>问题探讨（10分钟）</b></p> <p>问题 1. “修齐治平”四者的关系如何？要达到修身，需经过哪些步骤？</p> <p>问题 2. 《大学》采用了很多递进论述的方法，如“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。”请将文章中的类似论证整理出来，体会其中的逻辑关系，弄明白它们所说的道理。</p> <p>◆<b>课文延展（5分钟）</b></p> <p>介绍古代学校的发展历程。</p>
<p style="text-align: center;"><b>反思与改进</b></p>	<p>应该让学生学会理性看待本文提到的“大学之道”。</p> <p>既有其积极的一面，也有消极的一面。</p> <p>①积极的影响：《大学》强调了学习者自身道德修养的提高，还强调了对社会的关心和参与精神，对形成良好的社会风气与促进社会发展都具有积极意义。《大学》所提出的“修、齐、治、平”思想，几乎成为读书人的唯一标准理想。这种思想主张积极人世，注重自身修养，关心人民疾苦，努力改善民生，维护社会安定，拥护统一，对社会的繁荣稳定发挥了重要作用。</p> <p>②消极的影响：《大学》把人的思想束缚在儒家的思维范围之中，给古代文人带来思想僵化的缺点。在中国古代，一个人如不按照“修、齐、治、平”这条线路来走，轻则斥之为不成才，重则认为离经叛道，大家群起而攻之，使文人轻易不敢背离。文章间接强化了古代知识学习的“德化”倾向，不利于科学技术类知识的传播，阻碍了中华文明向现代科学技术文明的转化和发展。同时，“大学”中的很多理念最终目标是为当时封建最高统治者服务的，带有一定的政治倾向性。</p>