

课程名称	大学语文	授课学时	2 课时
授课章节	庄子·秋水（节选）		
教学目标	<p>◆知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解庄子及其作品风格； 2. 理解庄子之“道”； 3. 理解赏析全文。 <p>◆能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握庄子寓言说理的写作特点； 2. 体会庄子散文想象奇幻、构思洒脱的艺术特色； 3. 理解庄子相对主义理论。 <p>◆素质目标：</p> <p>让学生学会从亲近自然中感受思考，能够正确认识自我和自我处境，放开眼光、扩大格局、提高境界，按照事物的规律，处理好人与人、人与物、身与心的各种关系。</p>		
教学重难点	<p>◆教学重点：</p> <p>把抽象的哲理化为具体形象的写作手法。</p> <p>◆教学难点：</p> <p>结合生活感悟理解庄子相对主义理论。</p>		
教学方法与策略	<p>◆教法：讲授法，任务驱动法</p> <p>◆学法：讨论法、小组探究法</p> <p>◆教学策略：</p> <p>三个教学阶段“课前——课中——课后”三个阶段；</p> <p>六个教学环节“导学、设疑——互动、思辨——扩展、实践”；</p>		
思政元素设计	<p>本节课主要围绕庄子散文特点和哲理寓意进行学习，在了解庄子的思想过程中感悟中华优秀传统文化中道家思想的深刻内涵；从庄子的智慧中，感悟中国内敛含蓄、谦逊平和、追求与自然和谐统一的文化精神，从学习中能够正确认识相对性的理论，认知自我和所处环境，正确处理人与人、人与物、身与心的各种关系。</p>		

教学过程

◆任务引入（5分钟）

“欲穷千里目，更上一层楼。”哲理：山外有山，天外有天，站得高才能看得远。而现实生活也的确如此，人的认识是有限的。如果做井底之蛙，沾沾自喜，骄傲自满，只会贻笑大方。这个道理，在先秦诸子散文《庄子》的《秋水》中已有所阐述。

南怀瑾这样说：“儒家像粮食店，绝不能打倒，否则打倒了儒家，我们就没饭吃，道家则是药店，如果不生病，一生也可以不必理会它，要是一生病，就非自动找上门去不可。”

鲁迅先生曾在《汉文学史纲要》中这样评价过他：“其文则汪洋辟阖，仪态万方，晚周诸子之作，莫能先也。”今天我们就来感受其文章魅力。

◆庄子及其作品风格（25分钟）

（1）庄子生平

庄子（约公元前369～公元前286年），名周，字子休，楚庄王之后，战国时宋国蒙人，思想家、哲学家、文学家。道家学派的代表，与老子合称“老庄”。

司马迁《史记》写老子列传，庄子小传附录仅有235字

（2）庄子性格

①蔑视权贵——庄子钓于濮水：以寓舒志，淡名利轻权贵，归自然自由

②淡泊名利——惠子相梁：对自己所处战国乱世有着清醒而独到的认识

③顺应自然——庄子妻死：“死也生之始”，人源于自然，再回归自然

④生死如一——庄子将死：豁达的生死观，人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已。

（3）作品及艺术特色

①《庄子》又叫《南华经》，与《周易》、《老子》一起并称“三玄”。

②想象丰富，构思奇特，善用寓言和比喻，文笔汪洋恣肆，具有浪漫主义的艺术风格。

◆理解庄子之“道”（10分钟）

主张“天道无为”的思想

持有相对主义的认识论

主张无条件的精神自由

◆《秋水》赏析（40分钟）

（1）题解

《秋水》是《庄子》中的一篇，用篇首两字作为篇名，中心是讨论人应怎样去认识外物。仅节选《秋水》第一部分。

（2）文本赏析

① 诵读，理清思路

第一层：黄河的宽阔；河伯的骄傲自满

第二层：北海的壮阔；河伯自愧弗如

② 对比分析

黄河宽阔 不辨牛马 北海壮阔 不见水端

河伯自大 欣然自喜 望洋兴叹

为尽在己——狂妄自大 始吾弗信——盲目崇拜

	<p>三个比喻：“井蛙”“夏虫”“曲士” 认知判断总是受到生存处境（空间、时间、教养）的局限</p> <p>三个对比：“鼃空之在大泽”、“稊米之在大仓”、“毫末之在马体” 形象地阐发了小、大之分别</p> <p>(3) 哲思感悟 阐述了小大之辨及其不确定性，得出认识相对性的理论，指出了宇宙是无限的，人的认识都要受到主客观条件的制约。因此人们不能囿于个人有限的见闻而自满自足。</p> <p>(4) 艺术分析 用寓言形式设喻阐述深刻哲理 具有强烈的文学色彩 援譬设喻 逐层推进式论证方法</p> <p>◆思考与练习（5分钟） 《秋水》这篇课文虽然仅仅节选了《庄子·秋水》的第一自然段，但我们同样领略到了庄子散文的风行水上，自然成文，设喻巧妙，机趣横生的特点。不仅如此，还使我们深刻地认识到：人的认识是有限的，只有开拓视野，不断创新，才能有所提高，顺应时代的潮流。</p>
<p>反思与改进</p>	<p>《秋水》（节选）在高中已有学习，选文篇幅较长，对于学生来说文言文尤其是先秦散文的理解是一大难题，课堂时间有限，如果想达到更良好的学习效果，需要增添系列庄子课时，进行更专业化，更细致，更系统地学习庄子思想。</p>