

课程名称	大学语文	授课学时	2 课时
授课章节	《西风颂》（雪莱）		
教学目标	◆知识目标： 1. 对作者雪莱有初步认识，了解其基本思想和生活的时代背景； 2. 了解《西风颂》的创作背景，能结合时代背景和作者的自由主义和浪漫主义思想，读懂《西风颂》的深层内容、每一节内容的主要意义，整首诗的主题思想。 ◆能力目标： 1. 突破文化差异，理解外国文学作品； 2. 结合时代特点、创造背景，理解作者创作诗歌的意图，能真实触摸到作者思想深处或情感深处； 3. 能够理解诗歌的意象，并能进行对比理解和感受。 ◆素质目标： 从国内外诗歌的对比中，激发学生更加热爱中国传统文化；通过让学生全面理解诗歌意象的意义，深刻感受“诗与远方”的美好。		
教学重难点	◆教学重点： 《西风颂》的深层内容、每一节内容的主要意义，整首诗的主题思想。 ◆教学难点： 《西风颂》中表现的作者的自由主义思想。		
教学方法与策略	◆教法：讲授法，任务驱动法 ◆学法：对比讨论法、小组探究法 ◆教学策略： 充分利用课前、课中、课后三个教学阶段，在课前布置“雪莱情况知多少”“有关风的诗歌描写知多少”两个学习任务，课中基本利用 ppt 中的思路，充分利用“导学——设疑——互动——思辨——扩展——实践”六个教学环节；课后布置“《离骚》与《西风颂》的风意象有何异同”作业，进一步拓展学生欣赏诗歌的思路，同时让学生自我阅读语文课本中叶嘉莹先生的《禅悟入诗》，切实感受“诗与远方”的魅力与美好！		

思政元素设计	《西风颂》是英国浪漫主义诗人雪莱的非常著名的诗歌，作者是一个秋日的午后，在意大利佛罗伦萨近郊的树林里漫步，突然狂风大作，乌云翻滚。到了傍晚，暴风雨夹带着冰雹雷电倾盆而下，荡涤着大地，震撼着人间。大自然威武雄壮的交响乐，恰似当时英国工人阶级为了争取自身的生存权利，同资产阶级展开英勇的斗争，风起云涌的工人运动和革命运动，和自然界的狂风暴雨，触发了诗人的灵感，让作者有感而发，所以《西风颂》的产生，本身就充分了爱国、责任与担当，通过对比阅读，让学生更加厚植爱国情怀、塑造高尚人格，用实际行动践行社会主义核心价值观。
---------------	--

教学过程	◆任务引入（10 分钟） 在以往的学习中，大家都学习过《诗经》的哪些篇目。 小组讨论 选人回答 ◆《诗经》的讲解（25 分钟） （一）、《诗经》简介 1、地位：我国第一部诗歌总集，辑录西周初年到春秋中叶 300 多篇诗歌。春秋中叶以后流行于世，称诗或诗三百。孔子从教最重要教材。 2、组成：风——15 国风——诸侯诗歌——160 雅——大、小——京城诗歌——105 颂——周鲁商——祭祀乐歌——40 3、内容：社会生活政治、经济、军事、文化、世态、风俗、人情等等各方面，侧重百姓疾苦，贵族享乐等。 4、思想：大统、礼教、尊卑、宗法、人性 5、艺术：赋——铺陈叙述 比——彼此相比 兴——托物起兴 （二）、《诗经》篇目 1、《国风》，诗 160 篇； 2、《雅》包括《大雅》31 篇，《小雅》74 篇； 3、《颂》包括《周颂》31 篇，《商颂》5 篇，《鲁颂》4 篇。 （三）、《诗经》的采集 1、采诗说：周代朝廷采诗，民间献诗，以制作礼乐。 2、献诗说：周代公卿列士作诗、献诗，以颂美或讽谏。 3、删诗说：原来有数千，孔子删其重复，得 305 篇。 ◆《诗经》的讲解（50 分钟） （一）、《七月》简介 《七月》是《豳风》中的杰作。是记载周的祖先公刘率领族人迁居豳地的史诗。 （二）、原诗文本 （三）《七月》主题 1、这首诗历来受到重视的主要原因，在于它以连续性的画面，具体全面地描绘了三千年前我国农奴的生活和劳动，真实反映了商周之际农业社会的方方面面。 2、《七月》是一幅形象的历史图景，具有很大的文学价值和历史价值。本篇当作于西周初期，即公刘处豳时期。 （四）《七月》主要内容 诗从七月写起，按农事活动的顺序，以平铺直叙的手法，逐月展开各个画面。 （五）、文本讲解 诗从七月写起，按农事活动的顺序，以平铺直叙的手法，逐月展开各个画面。
-------------	---

	1 章——总 2-5 章——衣 6-8 章——食 （六）、总结 中国古代诗歌一向以抒情诗为主，叙事诗较少。这首诗却以叙事为主，在叙事中写景抒情，形象鲜明，诗意浓郁。通过诗中人物娓娓动听的叙述，又真实地展示了当时的劳动场面、生活图景和各种人物的面貌，以及农夫与公家的相互关系，构成了西周早期社会一幅男耕女织的风俗画。 （七）、难点讨论 1. 七月流火，九月授衣。 2. 我国古代历法的变化。 3. 女心伤悲，殆及公子同归。 （八）、延伸阅读 孙作云：《读七月》选段 余冠英：《诗经选》简介 朱自清：《诗言志辨》提要 ◆作业（20 分钟） 1、谈谈学习这篇文章的感受 2、预习下一课
反思与改进	《诗经》是孔子从教最重要教材，“诗可兴观群怨。”通过本节课的学习，让同学们了解了《诗经》的产生年代、创作背景及相关常识；了解《诗经》的大致内容、分类和主要思想；通过学习《七月》了解了三千年前我国农奴的生活和劳动。但因为时间有限，如果想让学生理解的更多，记忆的更深，需要更多的时间让学生查阅资料，表达自己的看法。