

一、基本信息	课程名称	少年中国说	授课对象	一年级
	教学章节	第一单元现代文	授课学时	2
二、课程思政案例设计思路		本文主要教学目标中就是通过了解《少年中国说》的创作背景、梁启超先生的爱国探索之路，理解《少年中国说》的内容和思想感情，体会作者诚挚热烈、乐观进取的爱国主义精神。 在具体教学中，通过分析作者的爱国感情和强烈愿望，结合当前国内疫情时期，联系我们国内万众一心抗疫防疫中一些“中国少年”的典型事例，联系国外一些媒体对中国的双重标准，告诉同学们应该怎样做“中国少年”，号召同大家承担起自己的责任，有多大的热发多大的光。 采用举例法、归纳法，运用视频、图片、直播、互动等。		
三、战“疫”素材		联系《少年中国说》这篇文章的背景就是列强说“东亚病夫”，现在《华尔街日报》公然刊登《中国是真正的东亚病夫》，联系外国媒体有疫情了是“中国崩溃论”，国庆阅兵的时候是“中国威胁论”的双重标准。 通过朱海秀、宋英杰等抗疫一线工作者，赵涛、梁玉清等 90 后普通工作者，谢兰一等 00 后，10 后小朋友的故事，再次向我们证明“中国少年”与“少年中国”的关系，让我们看到中国少年的成长。		
四、教学目标	1. 知识与能力目标	1、理解文章创作背景和当时的国际局势，体会作者热烈的爱国之情及民族自信心。联系当前实际加以引申。 2、背诵“少年智则国智，少年强则国强”一段。强化实际感受。 3、分析作者如何层层递进的论证观点，总结议论文的特点。		
	2. 课程思政目标	1、明白爱国是永恒的、具体的。每个人要勇于承担自己的责任。 2、面对不公正的评价，只有靠实力来证明。树立民族自信心和自尊心。 3、坚信祖国的未来更加美好，发展离不开每一位“中国少年”的努力。		
五、教学过程		(一)导入新课： 同学们好，今天我们要学习一篇优秀的议论文，也是影响中国历史的十篇政治美文之一的《少年中国说》。那么请问同学们知道《少年中国说》的作者是谁么？之前我给同学们上传了这节课的相关资料请大家先预习，那么我想问一下你们知道的梁启超先生是什么样的人，知道他的什么事情么？请同学们在互动面板中留言（学生在互动面板中留言，根据互动面板及时回应）——给学生讲《少年中国说》的写作由来、历史背景、后世影响及梁启超先生的个人品行。和学生们一起分析为什么《少年中国说》100 多年来感染并号召了一代又一代人。 (二)疏通文意 1、朗读课文：（以朗读为切入点，又以朗读为重点，加深对课文的感知，） 朗读的设计如下： 一读：我们以前学习文言文都学习了有关句读的知识，现在先给大家提供没有标点符号的课文，请同学们在预习的基础上，自己马上用学过的句读知识试着读出来。二读（分析内容时）：疏通文意，请学生在电脑手机前放开声音，自由朗读；播放方明先生的配乐朗诵《少年中国说》，学生听读。三读（结束课程时）：请同学们课后练习朗诵《少年中国说，我的中国梦》，录音看自己的朗诵效果。。		

2、知人论世：

走近梁启超和时代背景 从大家知道的戊戌变法，梁启超个人的政治主张受挫流亡异国；到祖国被列强欺凌有家难归，梁启超写此文的目的、影响。到梁启超一生的爱国救国之路及爱国境界，体会作者诚挚热烈、乐观进取的爱国主义精神。

3、相互释疑，明确答案

通过分段落朗读、分析，具体了解作者表达对东西方帝国主义的愤慨和斥责，强烈的民族自尊心和爱国热情。通过引导学生寻找作者运用的对比、排比、比喻、对偶等修辞手法，从而深刻体会梁启超热情奔放及整齐句式的文风。

4、合作探究问题

在读中品、在读中悟学习课文其余部分。

合作探究问题一：作者认为中国是老大帝国吗？

合作探究问题二：作者心目中的中国是什么样的？

合作探究问题三：“少年中国”与“中国少年”有什么区别？都是什么含义？

学生读文讨论后明确答案，从而再现历史，激发爱国之情

5、读中品悟

(1)齐读：少年智……则国雄于地球。

(2)读后感悟：运用排比，每个句子都用“少年——则国——”的句式，气势淋漓；意思步步推进；告诉我们作者心目中的中国要什么样子的？靠谁来建设？

6、鼓励学生课后大声朗读，在课余时间多练习自己的朗诵能力，边读边展开想象，用生动的语言描绘画面，鼓励学生本学期能坚持诵读，争取能提高自己的朗诵水平。

（三）拓展延伸

1、回顾历史 群策群力

作者告诉我们振兴中国的责任在中国少年。可作者没有说出中国少年该怎样做，才能实现少年中国。大家根据历史史实和自己的理解，讲讲你认为自己的中国少年时什么样子的，在互动面板中留言。（“中国少年”的团结一心……）

放“一门三院士，九子皆才俊”视频，让同学们了解梁启超九个优秀子女报效祖国的故事，回想一代代中国少年们建设祖国，号召学生们发愤

	图强，唤醒他们的责任感和使命感。引导学生明白爱国是永恒的也是具体的，不同年代的中国人有自己需要承担的责任。 1、展时代新貌 探究异同 结合之前国内疫情时期，联系国外一些媒体对中国的双重标准，联系《少年中国说》这篇文章的背景就是列强说“东亚病夫”，《华尔街日报》公然刊登《中国是真正的东亚病夫》，告诉同学们爱国是永恒的主题。结合我们国内万众一心抗疫防疫中一些“中国少年”的典型事例，朱海秀、宋英杰等抗疫一线工作者，赵涛、梁玉清等 90 后普通工作者，谢兰一等 00 后，10 后小朋友的故事，我们身边的同学抗疫行为，再次向我们证明“中国少年”与“少年中国”的关系，让我们看到中国少年的成长。作为当代的中国少年你将怎样做？用鲁迅先生的话，鼓励同学们承担起自己的责任，在困难和磨难中成长，有多大的热发多大的光。 3、布置作业： 1) 背诵课文中“少年智则国智”一段，疫情结束开学后检查此作业。 2) 请同学们课后练习朗诵《少年中国说，我的中国梦》，录音看自己的朗诵效果。 九、具体实时数据 1、上课时间 90-95 分钟，督促签到，导入课堂基本 3-5 分钟。 2、讲解本文的历史背景、写作目的、人物生平用时 20 分钟。 3、课文具体分析探讨，用时近一个小时。 4、放视频“梁启超 9 个子女的爱国教育”及讲授 4-8 分钟 5、课文拓展，通过讲解身边例子及抗疫的中国少年典型，激发学生爱国教育 20 分钟。 6、每班上课互动情况各不相同，有的班整体比较活跃踊跃发言，有的班老师不问不回答。 7、除一人无法使用网络请假外，其他人均认真听课，未签到的均私聊老师解释原因。 十、反思 上完课后，根据课堂上同学们回答互动的情况，课下联系学生反馈，查找学生喜欢的和不喜欢的，以便及时进行下节课备课内容方法的调整。
六、教学效果评价	1、在授课中，内容深涵盖面广，能联系古今，结合时代背景，在充分了解作者人生经历的同时更好地使学生们理解文章中心思想。 2、通过对课本独到深入的讲解，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，授课方式新颖别

	致,激起同学们的兴趣,使学生对爱国与追求、承担与责任、自尊与自强有了更深刻的认识,达到了很好的教学效果。
--	--